

PROYECTOS DE APRENDIZAJE  
• EN EDUCACIÓN INICIAL •

.....

# ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN?

.....

• Un proyecto realizado con niños y niñas de 4 años •



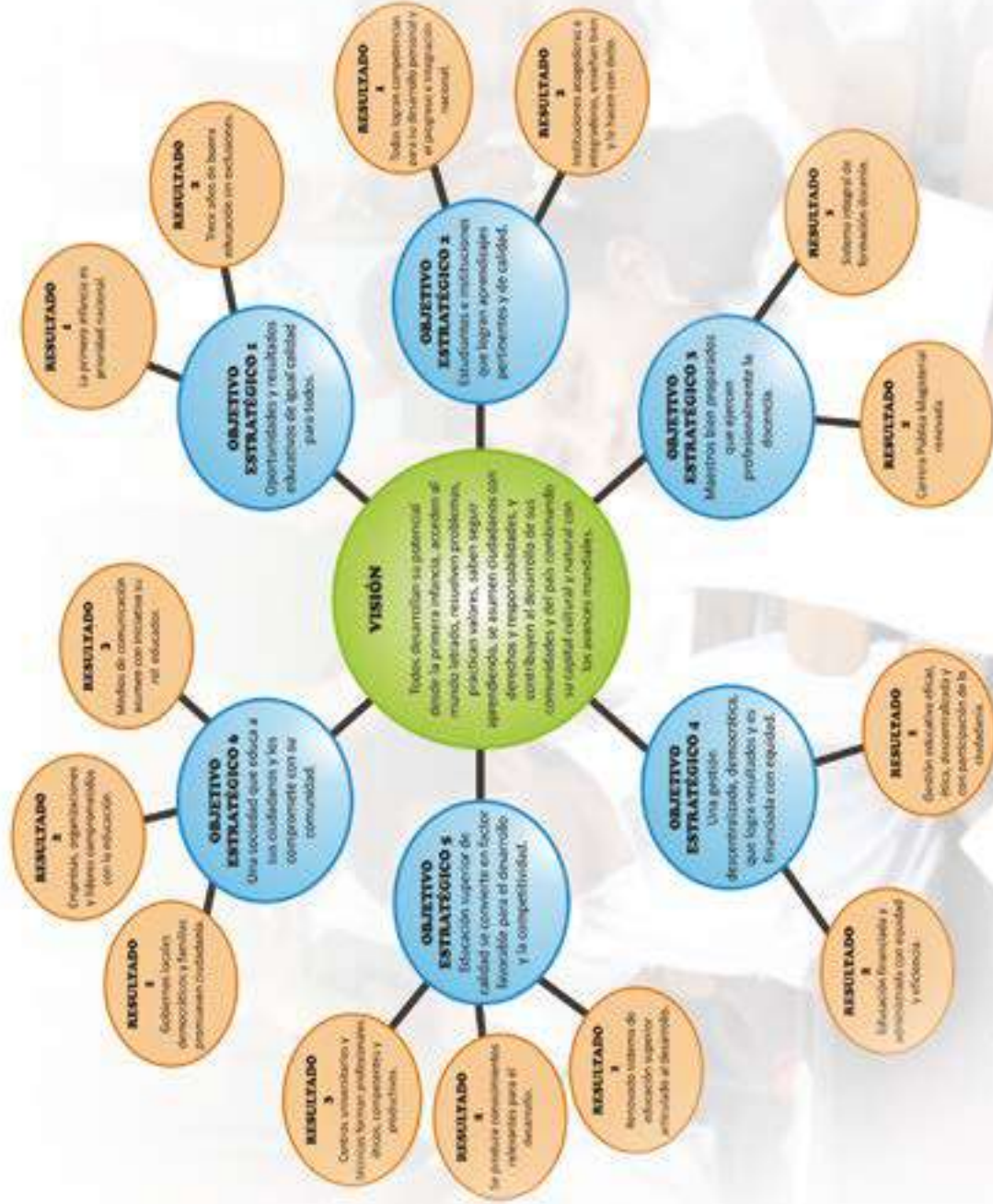
.....

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

.....

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL

# PROYECTO EDUCATIVO NACIONAL AL 2021



PROYECTOS DE APRENDIZAJE  
• EN EDUCACIÓN INICIAL •

.....

# ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN?

.....

• Un proyecto realizado con niños y niñas de 4 años •



.....

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

.....

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INICIAL



**Proyectos de Aprendizaje**

¿Todos los perros muerden?

**Primera edición:** 2019

**Tiraje:**

70 200 ejemplares

**Elaboración de contenidos:**

María José Ramos Haro

**Propuesta de contenidos:**

Elena Velaochaga De Le Bienvenu

Marylin Llanos Ita

Cecilia Zarauz

**Revisión y aportes:**

Elizabeth Moscoso Rojas

Edith Pérez Llantoy

**Corrección de estilo:**

Sofía Rodríguez Barrios

**Ilustración:**

Patricia Nishimata Oishi

**Diseño y diagramación:**

Sonia Araujo Chávez

**Impreso por:**

Asociación Editorial Bruño

Av. Alfonso Ugarte 1860, Ate Lima 03 – Perú, Telefax: 202-4747

RUC: 20100072247

Enero 2019

©Ministerio de Educación

Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción de este libro por cualquier medio, total o parcialmente, sin permiso expreso del Ministerio de Educación.

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2019-00076

Impreso en el Perú / *Printed in Peru*

En vista de que en nuestra opinión, el lenguaje escrito no ha encontrado aún una manera satisfactoria de nombrar a ambos géneros con una sola palabra, en este fascículo se ha optado por emplear el término niños para referirse a los niños y niñas.

## Presentación .....

Como parte de la implementación del Currículo Nacional de la Educación Básica y del Programa Curricular del Nivel de Educación Inicial, el Ministerio de Educación del Perú ha sistematizado experiencias de trabajo en el aula, cuyo propósito es que los docentes posean herramientas para ampliar su perspectiva sobre la planificación e implementación de proyectos en el aulas; ello con el fin de que posibiliten en los niños el desarrollo de competencias en situaciones reales de aprendizaje.

El proyecto de aprendizaje que presentamos se inspira en el trabajo de una docente y su grupo de niños en un aula de 4 años de una institución educativa pública. Esta experiencia fue adaptada a partir del recuento de las actividades realizadas por la docente y su grupo de niños, la recuperación de información de su carpeta pedagógica y sus registros personales; asimismo, los trabajos realizados por los niños. Incorpora, además, el aporte de docentes de aula, profesoras coordinadoras y especialistas en Educación Inicial, quienes participaron en el proceso de validación de este documento.

La información que se presenta describe cómo la docente planificó el proyecto, involucró a los niños en el proceso de investigación y desarrolló las actividades de aprendizaje; encaminadas fundamentalmente a responder la curiosidad de los niños y promover sus capacidades para observar, cuestionarse y buscar información. Además, se describe cómo fue el proceso de socialización y evaluación, tanto del proyecto, como de los aprendizajes de los niños.

Esperamos que este proyecto de investigación enriquezca la labor docente y los motive a observar las necesidades e intereses de los niños para desarrollar con ellos proyectos de aprendizaje, por ser de importancia en su desarrollo integral.



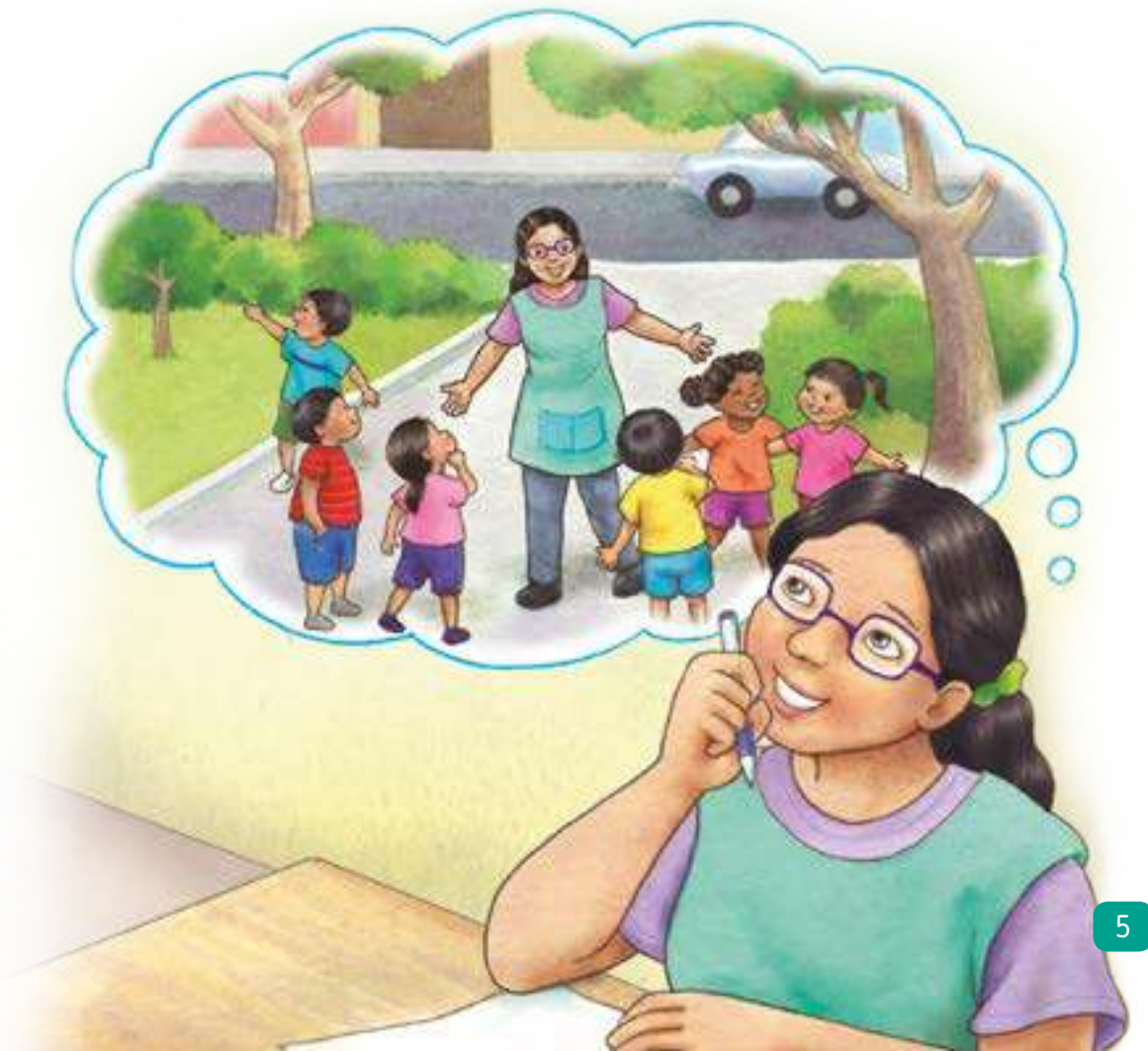
# 1 Planificación del proyecto

## 1.1. Identificación de un interés, necesidad o problema

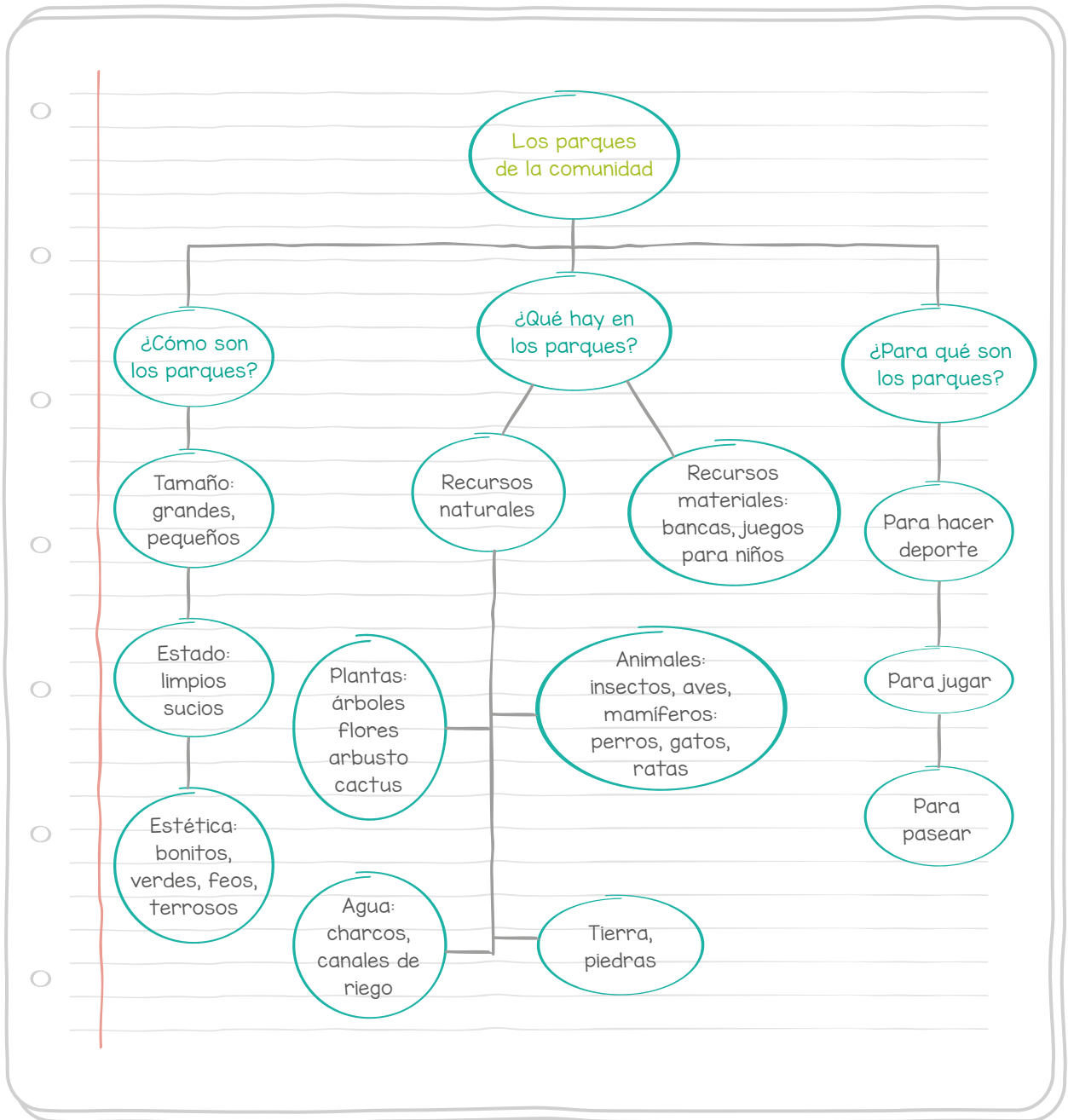
La docente de una institución educativa pública a cargo de un aula de niños de cuatro años consideró la necesidad de promover en ellos el desarrollo de capacidades investigativas. Por tal razón, organizó una salida al parque de la comunidad, pues consideró que los niños podrían interesarse en un proyecto de aprendizaje relacionado con este espacio, por las siguientes razones:

- Es un espacio de fácil acceso para los niños y se encuentra cerca de la institución educativa. Por lo tanto, puede ser visitado las veces que sea necesario.
- En el lugar hay elementos de la naturaleza que pueden ser de interés para los niños, como plantas, tierra, charcos de agua, etc.

En base a la necesidad identificada, la docente elaboró un organizador visual para registrar sus primeras ideas de los intereses que podrían surgir en relación a los parques.



## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN? .....



A partir de este organizador diseñó algunas situaciones, a manera de provocación, para asegurarse de que la propuesta responda a los intereses de su grupo y definir el rumbo del proyecto. Ella registró las situaciones en su cuaderno.



¿Qué haré?

Actividad provocadora:

- Dialogaremos sobre el parque de la comunidad y organizaremos una visita.
- Realizaremos una salida al parque de la comunidad y representarán con dibujos lo que más les gustó o llamó la atención.
- Anticiparé a los padres de familia que haremos una visita al parque y coordinaré la ayuda de dos madres que puedan acompañarnos durante la visita.

A continuación presentamos el desarrollo de las actividades que diseñó la docente para provocar mayor interés en los niños:

### Día 1

- **Conversamos sobre los parques y organizamos una salida al parque de la comunidad**

La docente invitó a los niños a sentarse formando un semicírculo. Entre todos recordaron las normas que rigen los intercambios orales: prestar atención cuando un miembro del grupo habla y pedir la palabra para participar. La docente abrió el diálogo preguntando a los niños sobre las actividades que realizaron el fin de semana con sus familias. Escuchó atenta y luego les comentó que ella en compañía de su familia había visitado el parque de su comunidad. Mientras contaba sobre su visita, la docente mostraba fotografías con su familia en el parque. Los niños estaban atentos y participaban haciendo preguntas y comentarios sobre sus vivencias en relación a los parques:

## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN?



- Elena:** *A mí me gusta ir a montar mi triciclo con mi papá.*
- Lucía:** *Ese parque está cerca de mi casa, yo recojo las flores y hojas que se caen.*
- María:** *Mi hermano y yo vamos al parque y jugamos con nuestro perro.*
- Roy:** *A mí no me gusta ir al parque que está cerca de mi casa.*
- Docente:** *¿Por qué no te gusta el parque?*
- Roy:** *Porque el parque está muy sucio.*
- Luis:** *Mi mamá no quiere que juegue en ese pasto porque ensucio mis zapatos con caca de perro.*

La docente escuchó atenta los comentarios de los niños y les propuso visitar juntos el parque cercano al jardín. Los niños se emocionaron y respondieron con un rotundo sí, incluso algunos de ellos se pararon al lado de la puerta para salir. La docente tuvo que recordarles que antes de salir al parque debían organizarse y cumplir algunos requisitos.



- Juan:** *Estoy listo. ¡Vamos al parque, a mí me gusta mucho ir a jugar!*
- Docente:** *¿Pueden ir al parque sin permiso de sus papás?*
- Niños:** *¡No! Hay que pedir permiso.*
- Docente:** *Entonces, vamos a organizarnos para ir al parque. ¿Está bien?*
- Niños:** *¡Sí!*
- Docente:** *¿Qué les gustaría hacer en el parque?*
- María:** *Correr y recoger flores.*
- Juan:** *Encontrar el árbol más grande del parque.*
- Elena:** *Jugar a las escondidas.*
- Oscar:** *Buscar caracoles en las plantas.*
- Docente:** *¿Qué necesitamos para ir al parque?*
- María:** *Hay que llevar agua y una pelota para jugar.*

Después del diálogo, la docente anticipó a los niños que formarían dos grupos para salir. Cuando el primer grupo retorne al aula, el segundo grupo saldría a realizar la visita. Los niños preguntaron por qué y la docente les explicó que irían en grupos pequeños para acompañarlos mejor.

La visita en grupos pequeños favoreció la intervención pedagógica, la docente pudo observar mejor a cada uno de los niños. Tuvo mayor oportunidad de interactuar con ellos para recoger sus impresiones, sus dudas y generar conflictos cognitivos a partir de sus observaciones.

Los niños aceptan la propuesta y la docente pregunta: **¿Cómo podríamos organizar los grupos?** Una de las niñas sugirió pintar círculos de color amarillo y verde para pegarlos en el polo, como si fueran medallas. Un niño comentó que su mamá se molesta cuando ensucia su ropa, y que por eso no quiere pegar nada a su polo. Otro niño propone pasar una pita por el círculo y colocárselo en el cuello y todos aceptan la propuesta. Cada niño elige el grupo al que quiere pertenecer; para ello, se ubican en mesas y pintan los círculos de acuerdo al color de su grupo.



Al terminar de hacer las medallas, la docente pregunta: **¿Cómo vamos a ir al parque?** Uno de los niños responde: “caminando”, otro de los niños dice: “caminando, el parque está cerquita”. La docente recoge las ideas de los niños y comenta: “Muy bien, iremos caminando. Ahora solo falta acordar cómo vamos a cuidarnos al salir por las calles, tenemos que elaborar nuestros acuerdos para cuidarnos fuera del jardín”.

- Acuerdos para cuidarnos fuera del jardín**
- “Vamos al parque caminando”.
  - “Hay que caminar por la vereda”.
  - “Miramos antes de cruzar la pista”.
  - “Exploramos el parque juntos”.
  - “Escuchamos a los adultos”.

La docente recordó a los niños que necesitarían el permiso de sus padres, por lo que llevarían a casa una nota para comunicarles sobre la visita al parque. La docente leyó a los niños lo que estaba escrito en la nota y les comentó que deberían traerla firmada por

algún familiar. Luego repartió la nota a cada niño para que escribieran su nombre. Unos minutos antes de la salida, la docente recordó a los niños sobre el permiso. Les hizo algunas preguntas:



¿Recuerdan qué están  
llevando a casa?  
¿Qué dice la nota?  
¿Por qué la necesitamos?

## Día 2

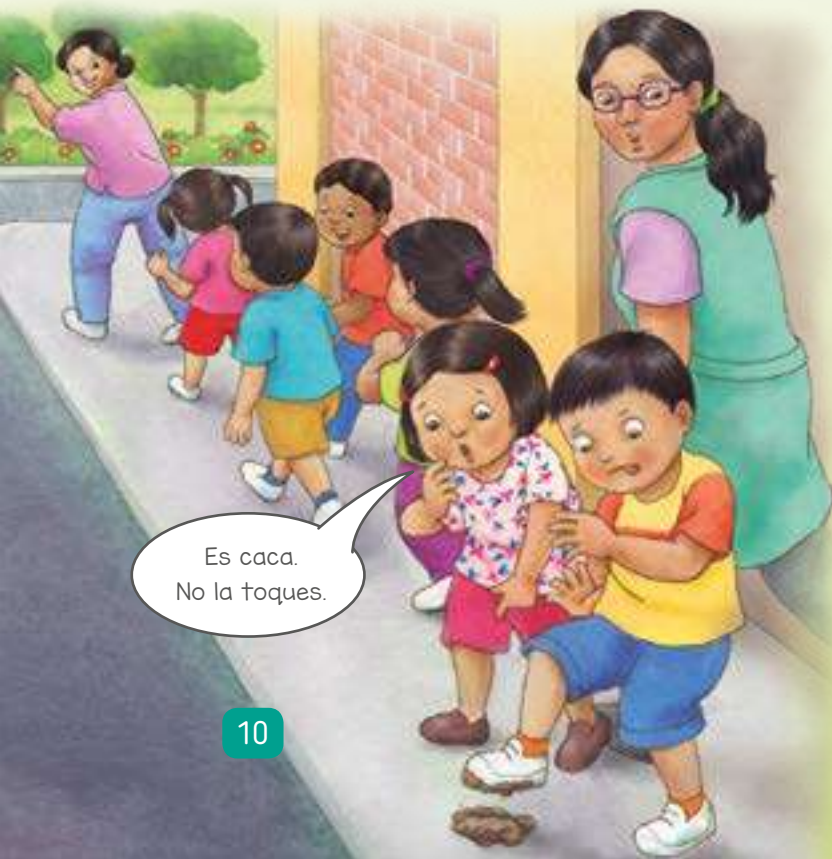
### • Visitamos el parque de la comunidad

Luego de concluir las actividades permanentes, la docente convocó a los niños para organizar la salida al parque de la comunidad.

La docente mencionó los acuerdos y explicó que la visita sería de una hora. Comentó que primero iría con el grupo de color verde y que también los acompañaría la señora Estela,

mamá de Miguel. Mientras tanto, el grupo amarillo se quedaría a cargo de la auxiliar para tomar la lonchera e ir al recreo.

Durante el camino hacia el parque, los niños reconocieron los lugares por donde suelen pasar diariamente para ir al jardín. De pronto, Óscar, uno de los niños, pisó heces de perro y una de sus compañeras le dijo: “La caca de perro te enferma, no la toques”. La docente acompañó a Óscar para que pueda limpiar su zapato y continuar la caminata. El hecho ocurrido generó interés por parte de los niños y una serie de comentarios durante el recorrido: “Yo también un día pisé caca”, “La caca del perro es cochina”, “Mi mamá se pone una bolsa en su mano y recoge la caca de mi perrita Cindy”. La docente se mostró atenta al interés surgido.





Al llegar al parque, los niños hicieron una ronda con la docente, recordaron los acuerdos para cuidarse y salieron a explorar y recorrer el parque. Los niños se mostraban contentos, corrieron por todo el parque y encontraron un árbol altísimo, uno de ellos comentó: “Este árbol es el más alto de todos, llega hasta las nubes”. El comentario generó el interés por buscar más árboles altos, pero todos eran más pequeños. Luego, los niños se interesaron por las piedras y la tierra, empezaron a escarbarla con palitos; notaron que la tierra mojada es más fácil de remover que la tierra seca. Después de explorar, los niños jugaron a correr, a saltar y a las chapadas.

De regreso al jardín los niños se percataron de que un perro grande, que estaba entre las rejas de una casa, empezaba a ladrar muy fuerte. Esta situación generó temor en algunos niños. Uno de ellos comentó: “Cuidado, los perros grandes muerden”. Otra niña dijo: “Los perros grandes son malos, pero los chiquitos no muerden; solo los grandes muerden”.

Luego del susto ocasionado por el ladrido del perro, la docente les preguntó respecto de lo que habían dicho: **¿Por qué piensan que solo los perros grandes muerden?** Los niños reafirman sus ideas y responden que solo los perros grandes muerden y que los perros “chiquitos” no muerden.

**Con todo el grupo:** A llegar al aula, los niños comentan a sus compañeros que se divirtieron mucho jugando en el parque, pero que tengan cuidado con el perro grande que está en una casa con rejas, puesto que es un perro grande que muerde.



Las salidas o visitas de campo permiten a los niños: explorar, jugar y observar objetos o hechos que pueden ser de interés; generar situaciones que promuevan curiosidad y den lugar a inquietudes y preguntas a indagar y activar sus sentidos para obtener información del mundo.

## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN?

El segundo grupo inicia la caminata al parque. Se percatan del perro que sus compañeros habían mencionado: “Mira ahí está el perro grande”, “Cuidado nos va a morder con sus dientotes”. La docente observó que el segundo grupo también mostraba interés por el perro. Al llegar al parque, los niños vieron a otro perro paseando con su dueña y comentaron: “Qué bonito perro, mi tía también tiene una perra pequeñita”, “Los perros pequeños son muy lindos”. La docente aprovechó los comentarios para plantear la misma pregunta que hizo al primer grupo: **¿Los perros pequeños muerden?** Los niños respondieron que los perros pequeños no muerden, solo lamen.

Mientras los niños jugaban en el parque, vieron a otro perro que estaba paseando con su dueño y una de las niñas comentó: “Ese perro no tiene pelo, es viejito. Los perros viejos no tienen pelo, mira son como los abuelitos”. Otro niño añadió: “Pobrecito, hay que hacerle una chompita”.



La docente observó el interés de los niños por los perros; además, se percató de que casi todos pensaban que los perros grandes muerden y que los pequeños no. Si bien en un inicio la docente había considerado el tema del parque para hacer un proyecto, por lo ocurrido en la visita, consideró que el tema de interés podría ser otro.

La planificación debe ser flexible, por lo que la docente estuvo dispuesta a hacer cambios y variaciones en función de los intereses que surgieron en los niños.

**Con todo el grupo:** En el aula, la docente convocó a los niños para recoger las impresiones, observaciones y emociones vividas en la visita al parque. Para ello, planteó algunas preguntas:



- ¿Qué les gustó hacer en el parque?
- ¿Encontraron algo que les llamó la atención?
- ¿Cumplimos con los acuerdos?

Los niños expresaron que les había gustado mucho salir al parque, que se sintieron contentos y que se divirtieron jugando a correr, saltar, jugar con la tierra, etc. También comentaron que vieron muchos perros que estaban con sus dueños, de pronto uno de los niños dijo: “A mí no me gustó pisar caca de perro”. Este comentario motivó un diálogo en relación a los perros y a las heces que encontraron en la calle y en el parque. La docente escuchó atenta y recogió las ideas de los niños en torno a los perros y el problema que habían identificado sobre las heces.

Después del diálogo, la docente invitó a los niños a dibujar sobre lo que más les gustó o les llamó la atención de la visita al parque. Luego los invitó a mostrar y explicar sus dibujos. Los comentarios de los niños evidenciaron nuevamente el interés que había surgido por los perros.



- María:** Yo dibujé al perro grande, tenía miedo que muerda.
- Julia:** Los perros grandes muerden. Son malos.
- Juan:** Mi perro es grande y no es malo.
- Julia:** A mí me gustó el perrito pequeño, es bonito y no muerde.
- Elena:** Profesora, dibujé un perro calato, no tiene pelos.
- Juan:** Ese perrito estaba sin pelos porque es viejo.
- Luis:** Nosotros buscamos caracoles, pero no había.
- Elena:** Los caracoles se asustaron.
- Martín:** A mí no me gustó pisar la caca del perro.
- María:** Yo le dije que no lo agarré porque se puede enfermar.
- Juan:** La caca del perro no te enferma, te da asco y eso quieres vomitar.



### • Reflexiones de la docente y toma de decisiones

Después de la visita y la conversación con los niños, la docente considera que tiene material suficiente para hacer el análisis de los comentarios, preguntas y trabajos de los niños durante estos días. Si bien al inicio su intención fue hacer un proyecto relacionado al parque de la comunidad, el interés de los niños estuvo centrado en los perros que encontraron en el camino. Estos animales generaron diversos comentarios y emociones en ellos, como miedo, alegría y compasión.

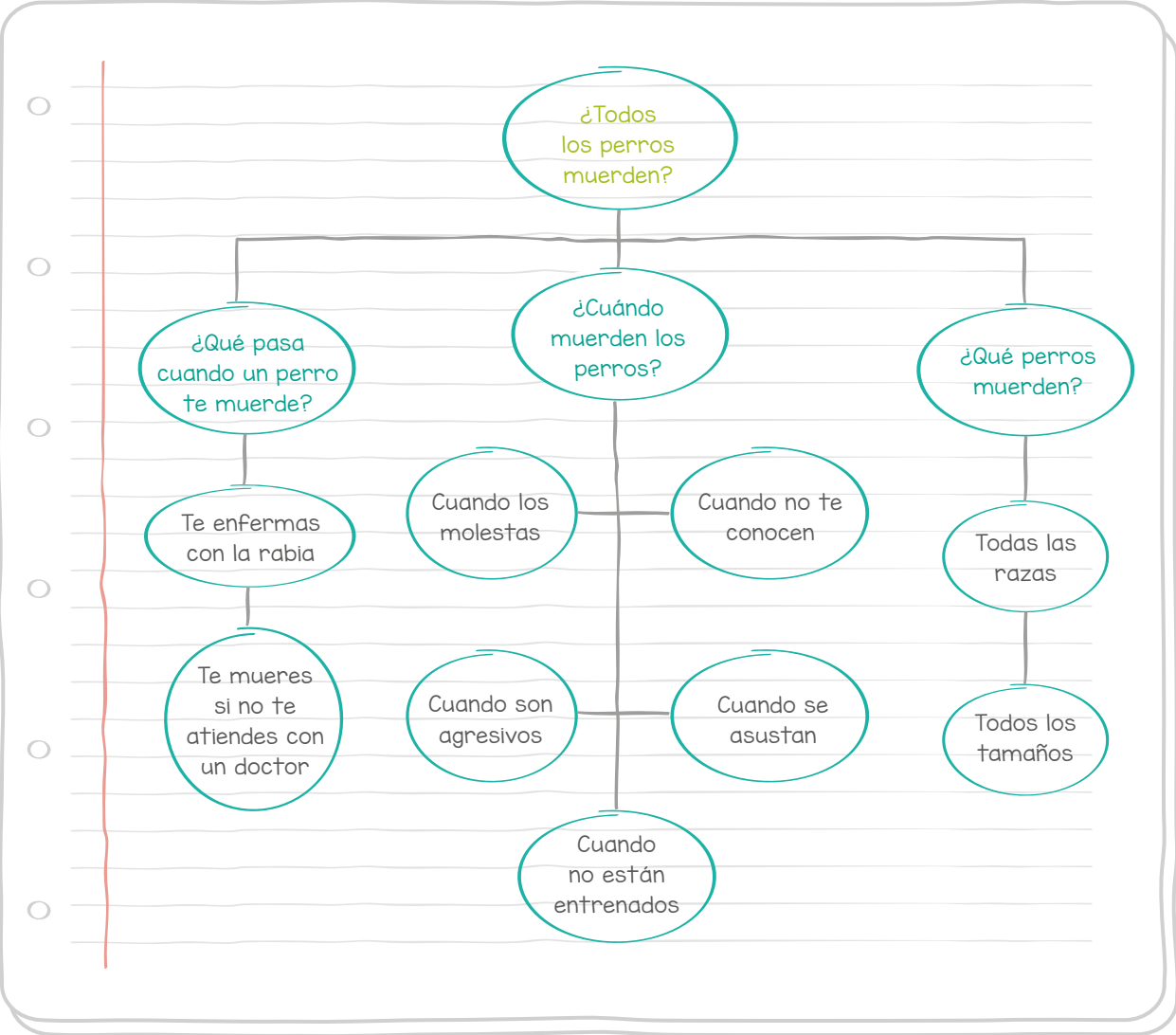
## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN? .....

Registro de las observaciones de la docente:

<input type="radio"/>	<b>En relación a las heces de perros:</b>
	✓ "El parque es sucio porque hay muchas cacas de perro".
	✓ "No me gustó la visita porque pisé caca de perro. Mis zapatos estaban limpios. Mi mamá se molestó".
	✓ "No te agarres tus zapatos que te vas a enfermar con la caca del perro".
<input type="radio"/>	<b>En relación al perro calato:</b>
	✓ "Pobrecito tiene mucho frío, porque no tiene pelo".
	✓ "Hay que hacerle una chompita para que no se muera de frío. Está temblando".
<input type="radio"/>	<b>En relación a si los perros muerden:</b>
	✓ "No me gustan los perros grandes porque son malos".
	✓ "Mi perro es pequeño y bueno. No muerde".
	✓ "Mi perro no muerde, solo hace igrn!".
	✓ "Los pequeños no muerden".
<input type="radio"/>	<b>En relación a los árboles:</b>
	✓ "Hay árboles muy altos".
	✓ "Solo hay un árbol grande, los demás son chiquitos!"
	✓ "Este árbol es el más alto, llega hasta las nubes".

En base al interés surgido, la docente considera que el proyecto podría estar vinculado a los perros. Por ello organiza sus nuevas ideas.





## 1.2. La planificación con los niños

Al observar que el interés de los niños por los perros podría sostener el desarrollo de un proyecto, la docente consideró abrir el diálogo con ellos en torno a los perros que vieron en la visita al parque.

La docente convocó a los niños para conversar con ellos sobre la visita que realizaron al parque. Frente a los comentarios que surgieron en los niños sobre los perros que vieron, la docente les dijo que al darse cuenta de su interés por ellos, había escrito sus comentarios y preguntas. Para despertar la curiosidad de los niños, la docente preguntó: *¿Quieren que se los lea?*

- “¿Por qué el perro del parque no tiene pelo?”.
- “El perro que no tiene pelos es viejito”.
- “Todos los perros grandes muerden”.
- “Los perros chiquitos no muerden”.
- “Si agarras las heces del perro te enfermas”.

Después de leer lo que había escrito, la docente plantea algunas preguntas para profundizar en sus ideas.



¿Solo los perros grandes muerden?  
¿Qué piensan? ¿Por qué el perro  
del parque no tenía pelo? ¿Qué enfermedades  
podemos tener si agarramos las heces del perro?

Los niños respondieron las preguntas según sus ideas y se generó una discusión en torno a si todos los perros muerden o solo los grandes y los chiquitos no. La docente escuchó atenta los argumentos de los niños, cuidando que la discusión se diera con respeto. Luego intervino para proponerles averiguar más sobre los perros y así resolver las dudas que tenían. Los niños aceptaron la propuesta con entusiasmo, pues era evidente que el tema de los perros había causado mucho interés en ellos.

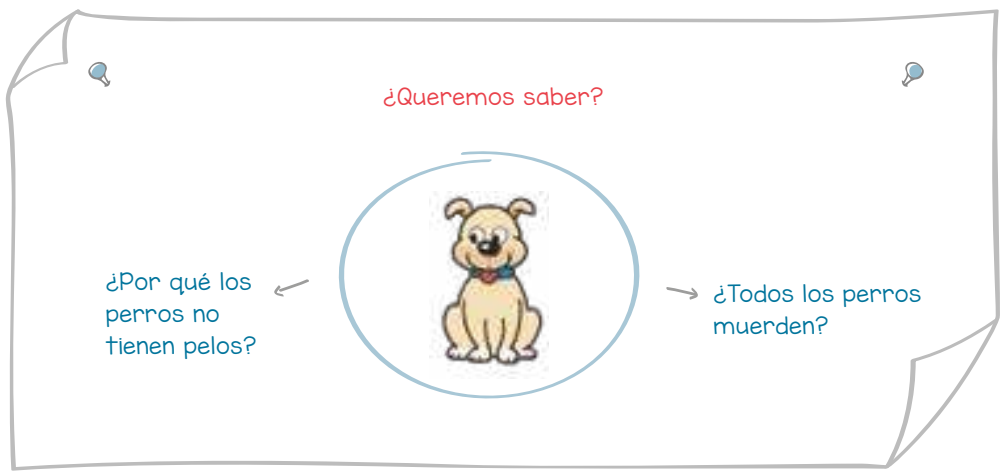
En base a los intereses que había observado, la docente preguntó: *¿Qué más les gustaría saber acerca de los perros?*

Algunas respuestas de los niños:

- *“¿Todos los perros muerden?”*
- *“¿Los perros chiquitos muerden?”*
- *“¿Por qué el perro no tenía pelo? ¿Era viejito?”*

La docente escribió en un papelógrafo las interrogantes de los niños y les propuso votar para decidir si averiguaban si todos los perros muerden o sobre el perro sin pelo.

La docente escribió las interrogantes de los niños en el siguiente organizador visual y les propuso votar para elegir cuál de las preguntas investigar.



En un cuadro de votación (preparado por la docente) cada niño colocó su nombre según el tema de su interés.

## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN?

### • Elegimos el tema que indagaremos

Al terminar la votación, los niños cuentan la cantidad de nombres en cada recuadro y la docente escribe los números; comparan las cantidades y concluyen que la pregunta que ha tenido mayor cantidad de votos es: **¿Todos los perros muerden?**

La docente registró las respuestas de los niños en un organizador visual, en el cual escribió la pregunta de investigación. De esa manera recogió las respuestas de los niños, así como sus propuestas de acción.



El docente profundiza en las ideas que los niños tienen sobre el tema de interés, les plantea algunas preguntas para invitarlos a pensar, imaginar, dar su opinión y proponer acciones que los orienten en su indagación.

¿Todos los perros muerden?	¿Cómo podemos saber si solo los perros grandes muerden?	¿Qué haremos?
<p><b>Hipótesis de los niños:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Los perros grandes muerden, porque son malos”.</li> <li>• “Los perros pequeños no muerden, porque son buenos”.</li> <li>• “Los perros un poquito grandes (medianos) tampoco muerden, solo lamen”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Qué tal si vamos al parque y vemos si los perros grandes muerden”.</li> <li>• “Mejor preguntamos a los señores: ¿su perro muerde?”</li> <li>• “Yo tengo a mi perrita Cindy que no muerde, la puedo traer para que vean que no muerde, solo lame”.</li> <li>• “Yo también puedo traer a la perrita que tiene mi tía”.</li> <li>• “Yo tengo mi perro grandote”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “Organizamos la visita de los perritos al aula (Cindy, Paco y Victoria)”</li> <li>• Invitamos a Cindy (perra mediana)”.</li> <li>• “Invitamos a Victoria (perra pequeña)”.</li> <li>• “Invitamos a Paco (perro grande)”.</li> </ul>



Después de escribir todas las ideas, la docente propuso a los niños pensar un nombre para el proyecto: *¿Qué nombre le ponemos a nuestro proyecto?* Surgieron varias propuestas, finalmente, por votación la decisión de los niños fue: *¿Todos los perros muerden?*

### 1.3. La planificación de la docente

Con las propuestas de los niños, la docente elaboró su planificación pedagógica, definió la situación significativa, seleccionó las competencias y desempeños, así como los enfoques transversales por promover. Además de ello, organizó las primeras actividades acordadas con los niños y se propuso estar atenta a los intereses que surgieran para ir organizando con ellos las demás actividades a lo largo del proyecto.

**TÍTULO DEL PROYECTO:**  
**"INVESTIGAMOS SI TODOS LOS PERROS MUERDEN"**

Duración aproximada: 2 semanas  
 Edad: 5 años

✓ **Situación significativa que originó el proyecto**

Al identificar la necesidad de que los niños desarrollen sus capacidades investigativas les propuse salir al parque de la comunidad, a fin de que puedan indagar sobre algo que pudiese llamarles la atención. Después de la visita al parque, los niños han mostrado interés por los perros y han planteado preguntas e hipótesis al respecto: *¿Todos los perros muerden? "Solo los perros grandes muerden y los pequeños no"*. En ese sentido, al recoger las dudas e inquietudes se generó interés por buscar información que los ayudara a resolver la pregunta. Los niños se encuentran en una etapa en la que casi todo les genera asombro y curiosidad, esta es una oportunidad para que desarrollen su pensamiento. Por ello, en base a su interés por los perros, movilizaré competencias investigativas, comunicativas y creativas.

## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN?

### ✓ Propósitos de aprendizaje

Área	Competencias	Desempeños
Comunicación	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.	Representa ideas acerca de sus vivencias personales, usando diferentes lenguajes artísticos (dibujo, pintura, modelado).
Matemática	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande, pequeño o mediano.
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos.</p> <p>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos o fenómenos naturales que observa o explora, y establece relaciones entre ellos. Registra la información de diferentes formas.</p> <p>Compara su respuesta inicial con la información obtenida posteriormente.</p> <p>Comunica las acciones que realizó para obtener información y comparte sus resultados. Utiliza sus registros (dibujos, fotos u otras formas de representación, como el modelado) o lo hace verbalmente.</p>
Enfoques transversales	Enfoque ambiental.	Docentes y estudiantes muestran aprecio y cuidado por toda forma de vida.
	Enfoque búsqueda de la excelencia.	Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen tanto en el ámbito personal como colectivo.

✓ Proyección de actividades

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Organizamos la visita de los perros al aula.	Nos visita Cindy, la perrita de Ana.	Nos visita Paco, el perrito de Juan.	Nos visita la perrita Victoria.

## 2 Ejecución del Proyecto

Para la ejecución del proyecto, la docente coordinó previamente con los padres de familia; envió una nota para informar acerca del proyecto que había surgido en el aula y conversó con algunos padres de familia (dueños de los perros) para que puedan ayudarla con las visitas al aula. También investigó más acerca de los perros, sobre sus características, comportamiento y sobre cómo medirlos para determinar si son grandes, pequeños o medianos, y así promover diversas competencias de manera integrada.

A continuación, presentamos las actividades realizadas por la docente y sus niños en el proyecto:

### Actividad 1

#### • Organizamos la visita de los perros al aula

La docente convocó a los niños a una asamblea en la que recordaron lo que acordaron el día anterior. Abrió un espacio de diálogo para conversar y organizar las visitas de los perros. Para ello, planteó algunas preguntas:

## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN? .....



¿Qué vamos a hacer hoy? ¿Por qué estamos invitando a los perros? ¿Qué queremos averiguar? ¿Qué preguntas podemos hacer a sus dueños? ¿Cómo podemos saber si un perro es grande, pequeño o mediano?

Algunas respuestas de los niños:

- *“Los vamos a invitar para saber que los perros grandes muerden”.*
- *“Vamos a invitar a perros chiquitos para preguntar si ellos también muerden o solo lamen”.*
- *“Cuando miremos a los perros vamos a saber si son grandes, chiquitos o medianos”.*
- *“Podemos medir a los perros cuando vengan, los paramos en dos patas y los ponemos en la pared para hacer una marquita”.*

Para saber si los niños comprendían las nociones: grande, pequeño y mediano, la docente propuso que se observaran entre ellos y vieran quién era grande, pequeño y mediano. Luego, colocó en la pared un papelógrafo en el que fue marcando el tamaño de los niños. Después de medirse entre ellos, hicieron lo mismo buscando objetos en el aula que fueran pequeños, medianos y grandes para medirlos y compararlos.

En base a esta experiencia, los niños propusieron medir y comparar a los perros para saber quién era el grande, el pequeño y el mediano. La docente comentó que era una muy buena idea y luego preguntó:



¿Qué necesitamos para medir el tamaño de los perros?  
¿Cómo los vamos a medir? ¿Cómo se mide a los perros?  
¿Se medirán igual como nos medimos nosotros?

Algunos niños dijeron que los perros se miden igual como ellos se midieron, que los colocarían en la pared, parados en dos patas; otros niños opinaron que mejor se midieran parados en cuatro patas.

Después de escuchar las respuestas de los niños, la docente les propuso averiguar en internet cómo medir a los perros; al hacerlo, descubrieron que las personas y los perros se miden de formas diferentes.

La docente les leyó la información y les explicó que para medir a una persona se hace una marca por encima de su cabeza, en cambio a los perros se les mide parados en cuatro patas hasta la altura del cuello. Los niños se miraban unos a otros sorprendidos por lo que escuchaban. La docente les mostró una de las imágenes que encontró y los animó a averiguar más acerca de ello con sus familias.

Después de acordar cómo medirían a los perros, la docente utilizó el calendario para colocar el día que Cindy, Paco y Victoria vendrían al aula. De esta manera, los niños podrían ubicar en el tiempo los días que tendrían las visitas.



Para cerrar, la docente planteó algunas preguntas:



- ¿Qué hicimos en la actividad de hoy?
- ¿Qué aprendimos sobre los perros?
- ¿Qué les gustaría contar a sus familias de lo que hicieron o aprendieron hoy?



## Actividad 2

Previamente, la docente coordinó con la mamá de Ana cómo sería la visita de Cindy. Si bien no era una perra agresiva acordaron que estaría con correa y bozal durante la visita, como medida de cuidado.

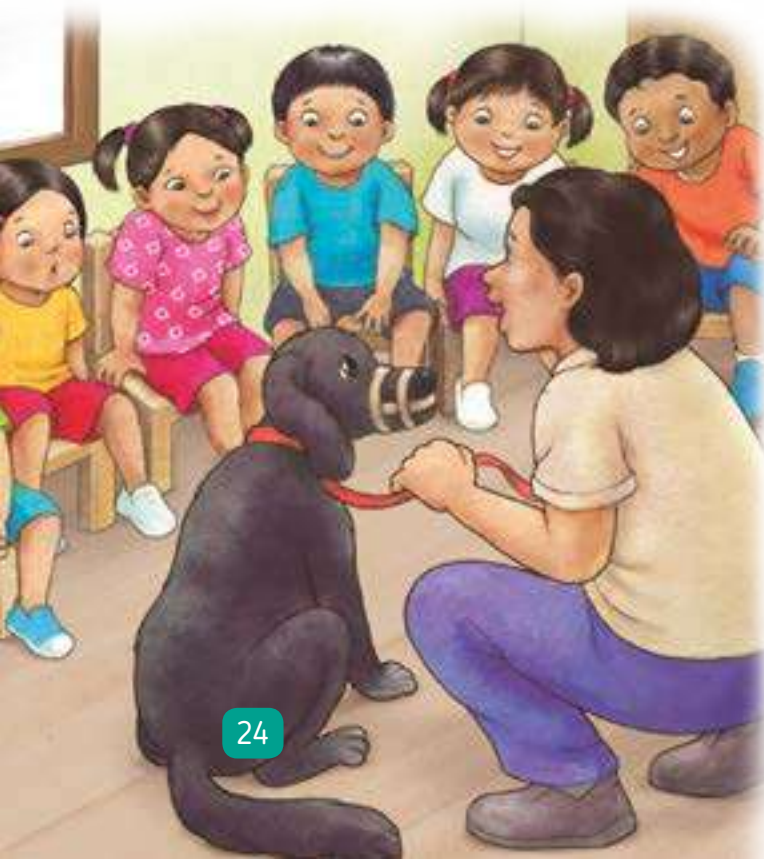
### • Nos visita Cindy, la perrita de Ana

La profesora convocó a los niños para iniciar la actividad con una pregunta:

¿Qué haremos hoy?

Algunas respuestas de los niños:

- “Conoceremos a Cindy”.
- “Le preguntamos a la mamá de Ana si muerde”.
- “La vamos a medir hasta el cuello, para saber si es grande”.



La docente anticipó a los niños los cuidados que debían tener para que Cindy se sintiera cómoda y no se asustara; también les comentó que la perrita estaría con una correa y un bozal para que todos se sintieran seguros. Luego verificaron que los materiales estuvieran listos para poder medirla (papelógrafo y una cinta).

La señora Luciana, mamá de Ana, ingresó al aula con su perrita. Los niños la saludaron y ella les presentó a Cindy. La docente comentó que los niños tenían algunas preguntas para hacerle. Uno de los niños preguntó: “¿Cindy muerde?”.

La mamá de Ana les contó que Cindy a veces mordía. Los niños se sorprendieron con la respuesta, pues Cindy no era una perra



muy grande y por ello preguntaron: ¿Por qué muerde? La señora Ana les contó que a veces mordía cuando se asustaba, también cuando le jalaban la cola o la cogían muy fuerte. En ese momento una niña dijo: “Ana me ha dicho que su perra no mordía y que la podía coger”. La mamá les contó que Cindy no mordía a Ana porque la niña la cuidaba con cariño, le daba su comida y jugaba con ella sin molestarla.

Luego, la mamá de Ana les contó más acerca de Cindy: “Mi perrita es hembra, tiene 4 años y es nuestra mascota favorita. Ella es de raza mediana y ladra mucho cuando quiere comer, mueve la cola cuando está alegre y en ocasiones muerde, cuando está molesta o asustada”.



Uno de los niños preguntó a la mamá de Ana si podían medir a Cindy y le explicó la forma de medirla: “Se tiene que parar con sus cuatro patas, así como ese perro que está en la foto y solo hasta el cuello”. La señora Luciana puso a Cindy junto a la pared y con ayuda de Ana utilizó la cinta para medirla y colocar una marca roja en la pared hasta donde llegaba su cuello.





Luego de medirla, la docente propuso a los niños dibujar a Cindy, para ello colocó a su disposición diversos materiales. Los niños dibujaron a la perra y lograron captar algunos de sus detalles.



## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN? .....

Al terminar el dibujo, se despidieron de Cindy. Algunos se acercaron a hacerle caricias, mientras la mamá de Ana la cogía de la correa.

Después de la visita, la docente invitó a los niños a dialogar sobre los descubrimientos que hicieron de Cindy; les propuso compartir y explicar los dibujos que hicieron. Luego registraron en un cuadro lo que descubrieron para acordarse de la información que sus dueños les dieron.

Nombre:	Edad	Macho/hembra	¿Muerde?
			
Cindy	4 años	Hembra	Sí, cuando la molestan.
Paco			
Victoria			

Para cerrar la actividad, la docente planteó algunas preguntas:



¿Qué hicimos en la actividad de hoy?

¿Qué descubrimos sobre Cindy?

¿Qué les gustó de Cindy?

**Ana:** Medimos a Cindy, es un poco grande y a veces muerde.  
**Juan:** Los perros medianos sí pueden morder.  
**Elena:** No hay que jalarle la cola porque pueden morder.  
**María:** Muerden porque ellos no saben hablar.  
**Julián:** Ellos muerden cuando no te conocen y los molestan.  
**Lucía:** Me gustó cómo mueve su colita cuando está contenta.

La docente preguntó a los niños si recordaban la actividad que realizarían al día siguiente. Los niños miran el calendario y recuerdan que mañana conocerán a Victoria.

### Actividad 3

Previamente, la docente coordinó con la tía de Miguel cómo sería la visita de Victoria. Acordaron que estaría con correa y bozal durante la visita, como medida de cuidado.

#### • Nos visita Victoria, la perra de tamaño pequeño

La docente inició la actividad con dos preguntas: *¿Qué haremos hoy? ¿Para qué nos visitará Victoria?* Ella dialogó con los niños sobre lo que harían y les recordó las medidas de seguridad acordadas para la visita de Victoria. La actividad se organizó de la misma manera que el día anterior.

La docente invitó a ingresar al aula a Juliana, la tía de Miguel. Ella llevaba a Victoria en brazos. Los niños saludaron a la señora, quien tomó asiento y presentó a su perrita. Los niños comentaron sobre lo pequeña que era Victoria y preguntaron si mordía. La tía de Miguel explicó que su perra es pequeña, pero renegona, que ladra a los desconocidos y muerde cuando la molestan. Además, les cuenta que a Victoria no le gusta jugar y que prefiere estar durmiendo, porque ya tiene diez años y está un

La docente comienza la actividad recordando con los niños lo que van a realizar. Ello permite que encuentren sentido a lo que hacen y se sientan motivados durante la actividad.





## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN? .....

poco viejita. Los niños se sorprendieron al escuchar que Victoria mordía, ya que eso se contradecía con lo que pensaban de los perros pequeños. La señora Juliana, de manera amable, pide a los niños no acariciar a la perra porque a ella no le gusta que la toquen personas que no conoce.

Una de las niñas dice: “No hay que tocarla porque si te muerde un perro te puedes enfermar y te mueres”; otro niño aclara: “No te mueres solo te enfermas”. Frente al comentario, la señora Juliana enseñó a los niños la tarjeta de vacunación de Victoria y comentó que cuando a los perros no les ponen sus vacunas pueden contraer una enfermedad llamada rabia, y que es muy peligroso que un perro con rabia muerda a una persona.

Después del diálogo, los niños solicitaron a la señora Juliana medir a Victoria. Al igual que en la visita de Cindy, uno de los niños explicó cómo debía medirla. Después se despidieron de ella agradeciéndoles la visita.

La docente invitó a los niños a dialogar sobre lo que descubrieron de Victoria, y les propuso registrarlo en el cuadro para acordarse de la información que les dieron.

Nombre:	Edad	Macho/hembra	¿Muerde?
			
Cindy	4 años	Hembra	Sí, cuando la molestan
Paco			
Victoria	10 años	Hembra	Sí, cuando la molestan



La docente propuso a los niños dibujarla y puso a su disposición diversos materiales. Los niños explicaron sus dibujos y en ellos empezaron a reformular algunas de sus ideas:

- *“Los perros pequeños también muerden”.*
- *“Yo dibujé a Victoria con su boca abierta y su cara de renegona”.*

Para cerrar, la docente planteó algunas preguntas:



¿Qué descubrimos de Victoria?  
 ¿Qué les llamó la atención de Victoria?  
 ¿Qué pasa si un perro no está vacunado?

• Algunas ideas de los niños:

- *“Es hembra, como Cindy”.*
- *“Victoria es viejita, tiene 10 años”.*
- *“Los perritos pequeños también muerden”.*
- *“Es más pequeña que Cindy, pero sí muerde”.*
- *“No le gusta jugar, solo dormir”.*
- *“Se molesta si la asustas y te puede morder”.*
- *“Es muy renegona como mi abuelita”.*
- *“Tiene su vacuna de rabia para que no se enferme”.*
- *“Si un perro te muerde te mueres”.*
- *“Si un perro te muerde no te mueres, pero te hace una herida fea”.*

## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN?

Frente a los comentarios y las nuevas interrogantes que surgieron en los niños, la docente les propone averiguar qué pasa si un perro te muerde. Los niños aceptan y lo registran para no olvidarlo. Luego, recuerdan que mañana conocerán a Paco.

Durante el desarrollo de la actividad, los niños mostraron interés por saber qué pasa si un perro te muerde. Por ello, esta interrogante fue incorporada por la docente en acuerdo con los niños.

### Actividad 4

Previamente, la docente coordinó con el papá de Juan cómo sería la visita de Paco y acordaron que estaría con correa y bozal durante la visita, como medida de cuidado.

#### • Nos visita Paco

La docente convocó a los niños para empezar la actividad y juntos recordaron que conocerían a Paco. ¿Para qué nos visitará Paco?, pregunta la docente. Los niños responden: “Para saber si los perros grandes muerden”. Algunos niños expresan sus miedos por Paco y comentan que es un perro grande y que muerde. Para brindar seguridad a los niños, la docente les dice que si Paco fuera peligroso no lo habría invitado al aula, además les anticipa que igual que Cindy y Victoria vendrá con su dueño, quien lo traerá con correa y bozal.

Luego de brindar seguridad a los niños, la docente comenta que el papá de Juan traerá a Paco y les pregunta: ¿Qué les gustaría saber acerca de Paco? ¿Qué le preguntarían al papá de Juan?

Algunas respuestas de los niños:

- “¿Es malo?”
- “¿Paco muerde?”
- “¿Qué come?”
- “¿Tiene vacuna?”
- “¿Cuántos años tiene? ¿Es viejito?”

Paco llegó al salón acompañado por el papá de Juan. Los niños se sorprendieron al ver su tamaño, sin embargo, se dieron cuenta de que era muy amigable y curioso. Cuando Juan se acercó le hizo caricias y le dio un abrazo diciendo: “Mi perro es muy bueno, miren mueve su cola porque quiere jugar”.

Los niños hicieron varias preguntas para saber más de Paco. El papá de Juan les contó que Paco es un perro muy bueno, un poco travieso y juguetón, pero que no es malo, que las personas se asustan cuando ladra muy fuerte porque es grande y que por eso siempre lo saca a pasear con correa. Les comentó que Paco es un perro macho de 6 años, que le gusta comer galletas de perro y que le encanta ir al veterinario para que lo bañen. También comentó que tenía todas sus vacunas completas.



En relación a si Paco mordía, el papá de Juan comentó que nunca había mordido a una persona para atacarla, pero que le encantaba morder los zapatos de su hijo. Sin embargo, el papá de Juan añadió que, si bien Paco nunca había mordido para dañar a alguien, sí podría morder para defenderse de alguien que le quiera hacer daño. Les habló también de la importancia de tratar bien a los animales, de cuidarlos y respetarlos.

En ese momento la docente preguntó a los niños: *¿Qué hacemos para tratar bien a un animal? ¿Qué podrían decir al respecto?*

Algunas respuestas:

- *“No jalarle la cola”.*
- *“No debemos molestar a los perros”.*
- *“Hacerle cariño, pero a los extraños no, porque no nos conocen”.*
- *“Llevarlos al doctor cuando están enfermitos”.*
- *“Darles su comida y sacarlos al parque”.*

## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN? .....

Después del diálogo, la docente preguntó a los niños: *¿Qué nos falta hacer?* Los niños recordaron que aún no habían medido a Paco, por lo que piden al papá de Juan que los ayude. Le explican cómo debe hacerlo y le dan la cinta que utilizaron para medir a Cindy y a Victoria. Luego, en el papelógrafo, marcan el tamaño de Paco.

Después de medir a Paco, los niños agradecen la visita y se despiden de ambos; algunos niños se animaron a acariciar el perro, quien mostró su simpatía moviendo la cola. Los niños estuvieron emocionados con la visita de Paco, pues era muy juguetón y cariñoso, a diferencia de Victoria.

La docente convocó nuevamente a los niños y abrió el diálogo valiéndose de algunas preguntas:



¿Cómo se sienten después de la visita de Paco?  
¿Qué descubrieron acerca de él?

Los niños respondieron:

- *“Ya no le tengo miedo”.*
- *“Es un macho, es niño”.*
- *“Tiene 6 años”.*
- *“Paco muerde, no hace daño, pero todos los perros muerden”.*
- *“Ellos muerden para defenderse, para que ya no los molestes”.*
- *“No le gusta que lo molestes cuando come”.*
- *“Todos los perros tienen que salir con su correa, para que no muerdan”.*

Luego de escuchar las respuestas de los niños, la docente propone llenar el cuadro con la información que obtuvieron de Paco.

Nombre:	Edad	Macho/hembra	¿Muerde?
			
Cindy	4 años	Hembra	Sí, cuando la molestan.
Paco	6 años	Macho	Sí, muerde zapatos y cuando le quieren hacer daño.
Victoria	10 años	Hembra	Si, cuando la molestan.

Luego de llenar el cuadro, la docente propuso a los niños dibujar a Paco, tomando en cuenta lo que habían aprendido de él. Para ello, pone a su disposición diversos materiales, como lápices, colores, plumones, crayolas, etc. Después del dibujo, los niños compartieron y explicaron a sus compañeros lo que habían dibujado.

Para cerrar la actividad, la docente planteó algunas preguntas:



- ¿Qué les llamó la atención de Paco?
- ¿Qué sintieron al ver un perro tan grande?
- ¿Qué aprendieron sobre los perros grandes?
- ¿Qué les gustó de la visita de Paco?

Después de escuchar las respuestas de los niños, la docente les explicó que como ya tenían todos los datos de Cindy, Victoria y Paco, en la próxima actividad revisarían la información del cuadro para comprobar si lo que habían dicho de los perros coincidía con lo que habían averiguado en las visitas.



## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN?



### • Reflexiones de la docente y toma de decisiones

Al finalizar la jornada, la docente registró las preguntas, diálogos y comentarios de los niños respecto de las visitas de los perros. Al analizar la información, decidió recoger el interés que los niños habían manifestado por saber qué pasa cuando un perro te muerde, ya que estaba vinculado directamente al tema del proyecto.

Luego del análisis, añadió a su planificación pedagógica la actividad acordada con los niños (revisar el cuadro para comprobar las hipótesis) y otra actividad más para responder el interés que mostraron sobre las mordidas de los perros.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Organizamos la visita de tres perros al aula.	Nos visita Cindy, la perrita de Ana.	Nos visita Victoria.	Nos visita Paco, el perro de Juan.
Comparamos nuestras ideas sobre los perros con la información que tenemos en el cuadro.	¿Qué pasa cuando un perro te muerde?			

### Actividad 5

#### • Comparamos nuestras ideas sobre los perros con la información que tenemos en el cuadro

La docente convocó a los niños a una asamblea y juntos recordaron que, según lo acordado en la actividad anterior, revisarían el cuadro con la información que los dueños les dieron sobre sus perros. Luego conversaron sobre las visitas; ella planteó algunas preguntas, con la finalidad de evidenciar si los niños tenían claridad sobre su propósito.



¿Por qué invitamos a Cindy, Victoria y Paco?  
 ¿Qué queríamos saber acerca de los perros?  
 ¿Qué pregunta nos habíamos hecho?

Las respuestas de los niños evidenciaron que conocían bien el propósito de la visita (averiguar si solo los perros grandes muerden). Para comprobar si las respuestas coincidían con la información que obtuvieron, la docente colocó el papelógrafo donde registraron los tamaños de los perros y preguntó: *¿Para qué medimos a Paco, Victoria y Cindy?*



- Elena:** Queríamos saber quién era el más grande y Paco es el más grandote.  
**Joaquín:** Sí es grandote y Victoria era la más chiquitita.  
**Carla:** Y Cindy solo es un poquito grande.  
**Docente:** Así es, Cindy es mediana.  
**Juan:** Como yo, yo soy mediano.  
**Miguel:** Y yo soy grande.  
**Docente:** Entonces ya sabemos que Paco es el perro grande, Cindy es de tamaño mediano y Victoria es un perrita pequeña.  
**Niños:** ¡Sí!

Después de escuchar las respuestas de los niños, la docente comentó que les leería lo que escribieron en el cuadro para comprobar si efectivamente solo los perros grandes muerden. Al leer la información, los niños se dieron cuenta de que no solo los perros grandes muerden, también los perros pequeños como Victoria y los medianos como Cindy.

Para profundizar en sus ideas, la docente preguntó:

Según los que nos contaron los dueños de Paco, de Victoria y de Cindy, *¿por qué muerden los perros?*

## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN? .....

Algunas respuestas:

- “Muerden cuando los molestan”.
- “También cuando están asustados”.
- “Paco muerde los zapatos de Juan porque quiere jugar”.
- “Victoria muerde porque es viejita y renegona”.

Docente: ¿Y qué pasa cuando un perro te muerde?

**María:** Si te muerde un perro grande te enfermas y te mueres.

**Julia:** No te mueres, porque a mi mamá le mordió un perro y no se murió, solo le hizo yaya.

**Miguel:** Si es grande te mueres, seguro la mordió un perro chiquito.

**Carla:** Si tiene su vacuna no te mueres, solo te sale sangre y te curan.

La docente escuchó atenta las respuestas de los niños e hizo evidente las diferencias de opiniones entre ellos; por ello, les preguntó:



¿Qué podemos hacer?

¿Cómo podemos estar seguros de qué pasa si un perro te muerde? ¿Mueres? ¿Te enfermas?

¿A quién le podemos preguntar?

Los niños proponen averiguar qué pasa si un perro te muerde y dan varias ideas: invitar a la mamá de Julio (a quien le mordió un perro), invitar a un doctor que cure mordidas y a un veterinario. La docente propone a los niños elegir a una sola persona, según un criterio: pensar quién podría saber más sobre los animales. Los niños discuten y deciden invitar a un veterinario.

La docente comentó a los niños que en el papelógrafo escribiría la pregunta que se plantearon, para así recordar lo que harían en las próximas actividades. **¿Qué pasa cuando un perro te muerde?**

• **Reflexiones de la docente y toma de decisiones**



Al finalizar la jornada, la docente registró los acuerdos tomados con los niños y planificó las siguientes actividades. Para ello, hizo algunos reajustes en su planificación y coordinó con el veterinario de la comunidad para que pudiera hacer una visita al aula.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Organizamos la visita de tres perros al aula.	Nos visita Cindy, la perrita de Ana.	Nos visita Victoria.	Nos visita Paco, el perro de Juan.
Comparamos nuestras ideas sobre los perros con la información que tenemos en el cuadro.	Organizamos la visita del veterinario.	¿Qué pasa cuando un perro te muerde? Dibujamos y modelamos nuestras ideas.	Nos visita el veterinario de la comunidad.	

## Actividad 6

### • Organizamos la visita del veterinario

La docente convocó a los niños para iniciar la actividad de aprendizaje. Ellos se sentaron formando un semicírculo y entre todos recordaron las normas que regulan los intercambios orales. La docente conversó con los niños sobre la actividad del día y, apoyándose en el papelógrafo, recordaron la pregunta que se habían planteado: **¿Qué pasa cuando un perro te muerde?**

La docente preguntó:



¿A quién invitaremos para que nos ayude a resolver esta pregunta? ¿Qué otras cosas quisieran preguntarle?  
¿Les gustaría contarle algo de lo que aprendieron sobre los perros? ¿Qué le contarían?

Los niños respondieron que el veterinario los ayudaría porque sabe mucho de perros. Plantearon algunas preguntas que la docente registró:

- “¿Si te muerde un perro te enfermas? ¿Mueres?”
- “¿Si te muerde un perro grande te mueres?”
- “¿Por qué les ponen vacuna a los perros?”
- “¿Los gatos también muerden?”

Luego propusieron compartir con el veterinario lo que han aprendido sobre los perros. Acordaron:

#### Acuerdos para cuidarnos fuera del jardín

- Mostrar el cuadro donde registraron la información sobre los perros.
- Mostrar los dibujos de Paco, Cindy y Victoria.
- Contarle cómo midieron a los perros.
- Contarle que los perros pequeños también muerden.



La docente propone a los niños organizar el aula para mostrar al veterinario los papelógrafos y dibujos que hicieron sobre los perros. Para ello, les anticipó que podrán elegir solo uno de sus dibujos para que alcancen en la pared. Los niños revisan sus dibujos y empiezan a recordar lo que hicieron, luego eligen uno de ellos y con ayuda de la docente los colocan en uno de los lados de la pared. En el otro lado, colocan el cuadro en el que registraron los datos de los perros y el papelógrafo con la pregunta que se plantearon.

Al terminar de organizar el aula, la docente conversó con los niños acerca de lo que hicieron y reconoció el esfuerzo dedicado. Para promover la reflexión planteó algunas preguntas:



¿Para qué hemos organizado el salón?  
 ¿Qué les gustaría contarles a papá o a mamá de lo que hicieron hoy día?

Después del diálogo, la docente les propuso que en la siguiente actividad representarían con plastilina, dibujando o construyendo lo que dijeron sobre **¿Qué pasa cuando un perro te muerde?** Los niños aceptan la idea y comentan acerca de lo que harán al día siguiente: “Yo voy a hacer un perro con dientes filudos”, “Yo voy a dibujar una mordida de perro”, etc.

## Actividad 7

- **Dibujamos y modelamos con plastilina nuestras ideas sobre qué pasa cuando un perro te muerde**

La docente convocó a los niños para iniciar la actividad y juntos recordaron lo que harían en el día. Para ello se valió de su cuaderno de campo, en el que registró los comentarios de los niños. Luego les comentó que podrían plasmar sus ideas respecto de las mordidas de perros por medio del dibujo, construyendo con material reciclado o modelando con plastilina.

Para esta actividad, la docente organizó tres grupos. Cada niño pudo elegir el grupo de acuerdo al material con el que le gustaría representar sus ideas. La docente estuvo atenta a las necesidades de los grupos; creó un ambiente acogedor y seguro para que cada niño represente con libertad y despliegue su creatividad, motivando así el desarrollo de su autonomía.

## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN? .....

Después del tiempo de representación, la docente promovió el diálogo para que los niños pudieran mostrar sus producciones y explicar lo que hicieron:

- “Yo hice un perro grande con esta caja y esta otra caja es un zapato que el perro mordió, así como Paco”.
- “Mi dibujo es de un perro con dientes filudos y si lo molestas te puede morder, aquí estoy yo dentro de mi casa para que no me muerda”.
- Yo hice un perro con esta botellita, y le hice su correa y su bozal para que no muerda, porque sí muerde cuando lo fastidian”.
- “Yo dibujé un niño que está llorando porque le jaló la cola a un perro y el perro se molestó y lo mordió, y le hizo su herida. Acá esta su mamá que lo curó”.

La docente evidenció que los niños no solo expresaron sus ideas respecto de las mordidas, sino también sus miedos y temores; por ello, planteó algunas preguntas para ayudarlos a simbolizar sus miedos, y poner palabras a las emociones expresadas en sus dibujos y representaciones.



¿Por qué creen que en el dibujo de Miguel el niño está escondido en su casa, mientras que el perro está afuera? ¿Qué habrá sentido el niño al ver al perro que muerde? ¿Alguna vez han visto a un perro como en el dibujo de Miguel? ¿Qué sintieron?

Las preguntas permitieron que los niños expresaran sus temores en un clima acogedor sin ser juzgados por sus emociones. De esta manera, tuvieron la oportunidad de reconocer y decir lo que sienten con relación a los perros que muerden, se comprende que no hay emociones buenas ni malas y que sentir miedo es válido.

Luego, la docente preguntó a los niños si les gustaría compartir sus dibujos, modelados y construcciones con el veterinario.



### • Reflexiones de la docente y toma de decisiones

Al finalizar la jornada, la docente registró los comentarios de los niños en relación a las mordidas. Al reflexionar se dio cuenta de la importancia de que los niños puedan expresar sus ideas, miedos y emociones a través de diferentes lenguajes y poner palabra sus emociones.


Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Organizamos la visita de tres perros al aula.	Nos visita Cindy, la perrita de Ana.	Nos visita Victoria.	Nos visita Paco, el perro de Juan.
Comparamos nuestras ideas sobre los perros con la información que tenemos en el cuadro.	Organizamos la visita del veterinario.	¿Qué pasa cuando un perro te muerde? Dibujamos y modelamos nuestras ideas.	Nos visita el veterinario de la comunidad.	¿Qué aprendimos en el proyecto?
Socialización del proyecto.				

### Actividad 8

Antes de la actividad, la docente coordinó con el veterinario para informarle acerca del proyecto de los niños. Le comentó sobre las actividades que habían surgido y sobre las dudas e inquietudes que tenían con relación a los perros. De esta manera, la intervención del experto respondió a los intereses y necesidades de los niños.

- Nos visita el veterinario de la comunidad**

La docente convocó a los niños para iniciar la actividad y juntos recordaron que recibirán la visita del veterinario. Para asegurarse de que tuvieran claro el motivo de la visita, les planteó las siguientes preguntas:



¿Por qué hemos invitado al veterinario? ¿Qué queremos saber? ¿Qué preguntas le vamos a hacer? ¿Qué le vamos a contar sobre el proyecto?

## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN? .....

Después de escuchar las respuestas de los niños, la docente confirmó que sabían muy bien el motivo de la visita del veterinario, por lo que procedió a leer las preguntas que habían acordado hacerle para averiguar **¿qué pasa si un perro te muerde?**

Preguntas acordadas:

- ¿Si te muerde un perro te enfermas? ¿Mueres?
- ¿Si te muerde un perro grande te mueres?
- ¿Por qué les ponen vacuna a los perros?
- ¿Los gatos también muerden?

Luego, recordaron lo que harían:

- Mostrar el cuadro donde registraron la información sobre los perros.
- Mostrar los dibujos de Paco, Cindy y Victoria.
- Contarle cómo midieron a los perros.
- Contarle que los perros pequeños también muerden.



Luis, el veterinario, ingresó al aula con un maletín en las manos; saludó a los niños, se presentó y les agradeció la invitación. Les comentó que los veterinarios son doctores de animales que trabajan cuidando y curando a los que están enfermos. Les contó que sabía de su proyecto sobre perros y les preguntó lo que habían aprendido de ellos.

Los niños mostraron sus dibujos y le contaron que recibieron la visita de tres perros, Cindy, Paco y Victoria, para saber si todos los perros muerden o solo los grandes (mostrando el cuadro de registro de información); también le dijeron que al conversar con sus dueños descubrieron que los perros pequeños y los medianos también muerden.

**¿Y qué más quieren aprender de los perros?**, preguntó el veterinario. Los niños le cuentan que tienen muchas preguntas que han escrito en el papelógrafo que está en pegado en la pared. El veterinario leyó en voz alta las preguntas que habían escrito con ayuda de la docente y fue respondiendo una a una.

Estas fueron las respuestas que obtuvieron:

• **¿Si te muerde un perro te enfermas? ¿Mueres? ¿Si te muerde un perro grande te mueres?**

“Los perros son animales muy lindos y cuando vemos a uno seguro que nos dan ganas de acariciarlo, pero hay que tener cuidado cuando un perro no nos conoce, porque nos puede morder, sea grande, pequeño o mediano. Si un perro muerde a una persona es posible que le haga una herida o lo contagie de una enfermedad. En caso de haber una herida, hay que atender inmediatamente. Primero hay que lavar la herida con agua y jabón para desinfectarla; luego debemos preguntar a su dueño si está vacunado contra la rabia. ¿Sabes qué es la rabia? Es una enfermedad peligrosa. Si un perro tiene rabia y muerde a una persona la puede contagiar la enfermedad y morir, por eso debemos averiguar si el perro está vacunado o no. Si no está vacunado, debemos ir al doctor para que nos cure la herida y nos ponga una vacuna contra la rabia”.

La visita del veterinario generó en los niños la posibilidad de hacer preguntas y obtener información que los ayudó a confrontar sus ideas y construir nuevos conocimientos.

Las visitas de expertos pueden darse dentro del aula o fuera de ella (en el lugar de trabajo del experto).

• **¿Por qué les ponen vacuna a los perros?**

Las vacunas protegen a los perros para que no se enfermen, estén sanitos y no contagien a las personas de rabia, en caso de una mordedura.

• **¿Los gatos también muerden?**

A veces pensamos que los gatos solo arañan, pero también muerden.

El veterinario les dijo que si tienen un perro en casa deben vacunarlo para que no se enferme, luego sacó de su maletín unas cartillas de vacunación y se las mostró a los niños; les contó que esa tarjeta se la dan a los dueños de los perros que están vacunados. La docente pregunta: **¿Y cómo sabremos si un perro tiene rabia?**

“Cuando un perro tiene rabia, se pone molesto, muerde, bota saliva por la boca, camina sin saber por dónde ir y se choca con las paredes. Por eso hay que cuidar y vacunar a los perros para que no se enfermen de rabia”.

El veterinario comentó que los perros deben ser vacunados contra la rabia una vez al año. Luego les preguntó: **¿Conocen a Victoria?** Los niños respondieron que sí. El veterinario les contó que Victoria tiene diez años y que por eso tiene diez vacunas contra la rabia. En ese momento, la docente propuso a los niños observar el cuadro de información de los perros y preguntó: **¿Cuántos años tiene Paco? Si Paco tiene 6 años, ¿cuántas vacunas tendrá?**

## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN? .....

Los niños contaron cuántos años tenían los otros dos perros que los visitaron y dedujeron la cantidad de vacunas que debían tener según sus años: “Paco tiene seis años, tiene seis vacunas de la rabia”, “Cindy tiene cuatro años, tiene cuatro vacunas”.

El veterinario se despidió de los niños y les recomendó cuidar a sus mascotas para que no se enfermen. Los niños agradecieron la visita y se despidieron afectuosamente de Luis.

Para finalizar la actividad, la docente convocó a los niños y les preguntó:



¿Qué nos contó Luis, el veterinario?  
¿Qué debemos hacer si un perro nos muerde?  
¿Cómo podemos saber si un perro tiene rabia?

Algunas respuestas de los niños:

- “Si te muerde un perro y no tiene su vacuna, te contagia y te enfermas, y tienes que ir al doctor para que te ponga una inyección”.
- “Te puede dar rabia, y te tienes que lavar con jabón tu herida”.
- “Si te muerde y tienes herida, tienes que ir al doctor para que te cure”.
- “Hay que cuidar a los perros y vacunarlos”.
- “El perro tiene rabia, bota saliva por la boca y está molesto”.
- “Tienen que ponerle a tu perro su vacuna de la rabia para que no se enferme”.
- “Victoria tiene 10 vacunas porque es viejita”.
- “Cuando vacunas a los perritos le dan una tarjeta”.

La docente acompaña a los niños observando y escuchando cómo sus ideas iniciales se van transformando en función a las vivencias y a la información que ha ido obteniendo a lo largo del proyecto.



## Actividad 8

### • ¿Qué aprendimos en el proyecto?

Antes de iniciar, la docente ubicó en un lugar visible lo que prepararon los niños en el transcurso del proyecto (papelógrafos y dibujos, fotos, construcciones, etc.) y promovió una conversación grupal en torno a los aprendizajes logrados. Es así como dialogaron sobre las ideas que tenían, al iniciar el proyecto, acerca de los perros; sobre lo que aprendieron de ellos; y cómo lo aprendieron. Además, reflexionaron sobre la importancia de cuidar a los perros, darles mucho cariño y vacunarlos para que no se enfermen.



¿Qué aprendimos acerca de los perros? ¿Qué hicimos para averiguar si solo los perros grandes mordían? ¿Quiénes nos ayudaron? ¿Qué le dirían a una persona que ha sido mordida por un perro? ¿Qué fue lo que más les gustó del proyecto?

Algunas respuestas de los niños:



- Juan:** *Aprendimos que los perros muerden, los grandes y los chiquitos; por eso no hay que molestarlos, ni jalarles la cola ni la oreja ni el ojo ni nada.*
- Elena:** *Si le jalas la cola al perro, te muerde y tienes que lavarte con agua y jabón, y tienes que buscar a su dueño. ¿Señor, tiene su vacuna? Y si no tiene se tiene que poner vacuna a la persona.*
- Carla:** *Los veterinarios curan a los perritos y les ponen inyección para que no se enfermen y no muerdan a las personas, y si te muerde un perro te tienes que lavar con jabón y preguntar: ¿señora, su perro tiene vacuna?*
- Miguel:** *A mí me gustó que vinieran los perritos y me gustó Paco. No me dio miedo porque es juguetón y movía su cola.*
- Joaquín:** *Me gustó invitar a los perros para medirlos hasta el cuello. Vino Paco, Victoria y Cindy. También vino el doctor y nos contó que teníamos que lavarnos con jabón si el perro nos muerde.*

La docente dijo a los niños: “Ahora que hemos descubierto que todos los perros muerden, y sobre lo que debemos hacer en caso de una mordida, ¿les gustaría compartir todo lo que aprendieron de los perros? ¿Con quién les gustaría compartir lo aprendido? ¿Dónde haríamos la presentación del proyecto?”

## ¿TODOS LOS PERROS MUERDEN?

Los niños dieron algunas opciones:

- “A los papás y mamás”.
- “A todas las personas que tienen perros”.
- “A los amigos de 5 años”.

La docente y los niños decidieron hacer una votación. Cada niño registró su voto mediante un palote, hicieron el conteo y compararon las cantidades utilizando material concreto. Concluyeron que invitarían a los niños del aula de 5 años.

¿A quiénes invitamos?		
Papá y mamá	Niños	Dueños de los perros
4	12	6

Luego, la docente preparó un cartel para organizar la presentación con los niños:

Organizamos la presentación de nuestros descubrimientos		
¿Dónde haremos la presentación?	¿Qué presentaremos?	¿Cuándo los presentaremos?
En el salón	<ul style="list-style-type: none"><li>• El cuadro donde dice que todos los perros muerden.</li><li>• El papel grande donde están las medidas de los perros.</li><li>• Los dibujos de Cindy, Victoria y Paco.</li><li>• Los dibujos de los perros que muerden y los perros que hicimos con cajas y plastilina.</li><li>• La cartilla de vacunas que nos regaló el veterinario.</li><li>• Cantamos la canción del perro Bobby.</li></ul>	Miércoles 15 de noviembre.

La docente y los niños revisan la columna que muestra lo que van a presentar a los niños de 5 años y concluyen que contiene todos los trabajos, y que solo falta ensayar la canción del perro Bobby que propusieron. La docente anima a los niños a inventar una nueva letra e incluir lo que han aprendido en la canción. Los niños se entusiasman y aceptan la idea.

La docente y los niños se sientan en semicírculo frente a la pizarra. La docente pregunta a los niños:

“En la canción del perro Bobby, ¿qué le molesta?”

Los niños responden: “No le gusta que le jalen la cola”.

La docente les pide que recuerden lo que habían aprendido del cuidado que se les debía dar a los perros y pregunta a los niños: “¿Qué es lo que no debemos hacer para molestar a los perros?”.

Los niños van mencionando lo que no se les debe hacer a los perros, y con la docente van inventando la canción:

- “El perro Bobby se molestó porque le jalé la cola y le dolió”.
- “El perro Paco se molestó porque no lo dejé dormir y se cansó”.
- “La perra Victoria se molestó porque le jalé la oreja y le dolió”.
- “La perra Cindy se molestó porque le quité su comida y se enojó”.

La docente pregunta qué debemos hacer para que los perros estén bien cuidados:

- “El perro Paco se alegró porque le di su comida y se la comió”.
- “La perra Victoria se alegró porque lo llevé al parque y le gustó”.
- “La perra Cindy se alegró porque le puse su vacuna y no se enfermó”.

Al concluir el texto, la docente lee la canción y pregunta qué nombre le pondremos. Los niños dan diferentes respuestas y deciden ponerle “Cuidamos a los perros”, y ensayan la canción para compartirla con sus amigos.

## 3 Comunicación del proyecto

### Presentamos nuestro proyecto

La docente y los niños recibieron a los invitados, los acompañaron para que tomen asiento. La docente dio la bienvenida a todos (docente y niños del aula de 5 años) y explicó de forma breve el propósito de la actividad. Los niños se ubican en la mesa donde están los trabajos que les corresponde socializar. Los invitados forman grupos y circulan por las diferentes mesas. La docente de aula acompaña a los niños y los va orientando cuando observa alguna dificultad.



En las mesas de exposición, los niños se turnan para socializar los aprendizajes que lograron durante el proyecto. Luego de presentar los trabajos en cada mesa, la docente invita a los visitantes a tomar asiento porque como sorpresa les han preparado una canción “Cuidemos a los perros”. Los niños cantaron la canción y agradecieron a los visitantes. Finalmente, compartieron una limonada preparada por los niños.

## 4 Evaluación

Durante el desarrollo del proyecto la docente recogió información del proceso de aprendizaje de los niños, con el fin de promover el desarrollo de sus competencias.

¿Cómo lo hizo? Acompañando y retroalimentando a los niños en todo el proceso, recogiendo evidencias de sus aprendizajes (preguntas y respuestas de los niños, registros de sus diálogos, discusiones y representaciones). Para ello, utilizó instrumentos para el recojo de información, como anecdotarios, fichas de registro y portafolios.

Durante la evaluación de los aprendizajes tuvo en cuenta lo siguiente:

Primero, que el aprendizaje es un proceso y cada niño tiene su propio ritmo y forma de aprender; por lo tanto, evaluó el logro de los desempeños de forma progresiva a lo largo del desarrollo del proyecto.

Segundo, analizó los factores que dificultaron el logro de aprendizajes y tomó decisiones para brindar un mejor acompañamiento a los niños.

Al terminar el proyecto, la docente reflexionó sobre lo trabajado, identificó los aspectos que fueron fructíferos y analizó aquellos que pudiesen mejorar en los próximos proyectos.

Los proyectos ofrecen diversas oportunidades para que los niños se involucren de inicio a fin en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este caso, la idea inicial de la docente fue proponer una visita al parque de la comunidad para promover un proyecto de investigación relacionado a la naturaleza. Sin embargo, el interés de los niños se centró en los perros que vieron camino al parque, surgiendo comentarios y preguntas en torno a ellos. La docente cambió su idea inicial para responder a los intereses de sus niños iniciando un proyecto que los ayudara a responder las interrogantes que tenían en torno a los perros.

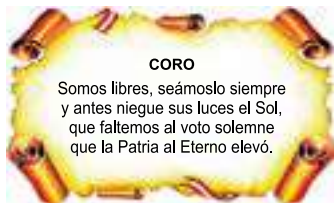




## SÍMBOLOS DE LA PATRIA



Bandera



Himno Nacional del Perú



Escudo

## DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS

El 10 de diciembre de 1948, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó y proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos, cuyos artículos figuran a continuación:

### Artículo 1

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, (...) deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

### Artículo 2

Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona (...).

### Artículo 3

Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

### Artículo 4

Nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre; la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas.

### Artículo 5

Nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes.

### Artículo 6

Todo ser humano tiene derecho, en todas partes, al reconocimiento de su personalidad jurídica.

### Artículo 7

Todos son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley. Todos tienen derecho a igual protección contra toda discriminación que infrinja esta Declaración (...).

### Artículo 8

Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo, ante los tribunales nacionales competentes, que la ampare contra actos que violen sus derechos fundamentales (...).

### Artículo 9

Nadie podrá ser arbitrariamente detenido, preso ni desterrado.

### Artículo 10

Toda persona tiene derecho, en condiciones de plena igualdad, a ser oída públicamente y con justicia por un tribunal independiente e imparcial, para la determinación de sus derechos y obligaciones o para el examen de cualquier acusación contra ella en materia penal.

### Artículo 11

1. Toda persona acusada de delito tiene derecho a que se presuma su inocencia mientras no se pruebe su culpabilidad (...).  
2. Nadie será condenado por actos u omisiones que en el momento de cometerse no fueron delictivos según el Derecho nacional o internacional. Tampoco se impondrá pena más grave que la aplicable en el momento de la comisión del delito.

### Artículo 12

Nadie será objeto de injerencias arbitrarias en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, ni de ataques a su honra o a su reputación. Toda persona tiene derecho a la protección de la ley contra tales injerencias o ataques.

### Artículo 13

1. Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un Estado.  
2. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país, incluso el propio, y a regresar a su país.

### Artículo 14

1. En caso de persecución, toda persona tiene derecho a buscar asilo, y a disfrutar de él, en cualquier país.  
2. Este derecho no podrá ser invocado contra una acción judicial realmente originada por delitos comunes o por actos opuestos a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 15

1. Toda persona tiene derecho a una nacionalidad.  
2. A nadie se privará arbitrariamente de su nacionalidad ni del derecho a cambiar de nacionalidad.

### Artículo 16

1. Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y fundar una familia (...).  
2. Sólo mediante libre y pleno consentimiento de los futuros esposos podrá contraerse el matrimonio.  
3. La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

### Artículo 17

1. Toda persona tiene derecho a la propiedad, individual y colectivamente.  
2. Nadie será privado arbitrariamente de su propiedad.

### Artículo 18

Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión (...).

### Artículo 19

Todo individuo tiene derecho a la libertad de opinión y de expresión (...).

### Artículo 20

1. Toda persona tiene derecho a la libertad de reunión y de asociación pacíficas.  
2. Nadie podrá ser obligado a pertenecer a una asociación.

### Artículo 21

1. Toda persona tiene derecho a participar en el gobierno de su país, directamente o por medio de representantes libremente escogidos.  
2. Toda persona tiene el derecho de acceso, en condiciones de igualdad, a las funciones públicas de su país.  
3. La voluntad del pueblo es la base de la autoridad del poder público; esta voluntad se expresará mediante elecciones auténticas que habrán de celebrarse periódicamente, por sufragio universal e igual y por voto secreto u otro procedimiento equivalente que garantice la libertad del voto.

### Artículo 22

Toda persona (...) tiene derecho a la seguridad social, y a obtener, (...) habida cuenta de la organización y los recursos de cada Estado, la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales, indispensables a su dignidad y al libre desarrollo de su personalidad.

### Artículo 23

1. Toda persona tiene derecho al trabajo, a la libre elección de su trabajo, a condiciones equitativas y satisfactorias de trabajo y a la protección contra el desempleo.  
2. Toda persona tiene derecho, sin discriminación alguna, a igual salario por trabajo igual.  
3. Toda persona que trabaja tiene derecho a una remuneración equitativa y satisfactoria, que le asegure, así como a su familia, una existencia conforme a la dignidad humana y que será completada, en caso necesario, por cualesquiera otros medios de protección social.  
4. Toda persona tiene derecho a fundar sindicatos y a sindicarse para la defensa de sus intereses.

### Artículo 24

Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas.

### Artículo 25

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes de su voluntad.  
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

### Artículo 26

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.  
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.  
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

### Artículo 27

1. Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten.  
2. Toda persona tiene derecho a la protección de los intereses morales y materiales que le correspondan por razón de las producciones científicas, literarias o artísticas que sea autora.

### Artículo 28

Toda persona tiene derecho a que se establezca un orden social e internacional en el que los derechos y libertades proclamados en esta Declaración se hagan plenamente efectivos.

### Artículo 29

1. Toda persona tiene deberes respecto a la comunidad (...).  
2. En el ejercicio de sus derechos y en el disfrute de sus libertades, toda persona estará solamente sujeta a las limitaciones establecidas por la ley con el único fin de asegurar el reconocimiento y el respeto de los derechos y libertades de los demás, y de satisfacer las justas exigencias de la moral, del orden público y del bienestar general en una sociedad democrática.  
3. Estos derechos y libertades no podrán en ningún caso ser ejercidos en oposición a los propósitos y principios de las Naciones Unidas.

### Artículo 30

Nada en la presente Declaración podrá interpretarse en el sentido de que confiere derecho alguno al Estado, a un grupo o a una persona, para emprender y desarrollar actividades (...) tendientes a la supresión de cualquiera de los derechos y libertades proclamados en esta Declaración.

DISTRIBUIDO GRATUITAMENTE POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN - PROHIBIDA SU VENTA